

Проект

Приложение
к распоряжению Правительства
Тюменской области
от _____ № _____

**Региональная программа
комплексного развития профессионального образования
Тюменской области на 2011-2015 годы**

Содержание

	Паспорт Программы
Раздел 1.	Оценка ситуации, содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программно-целевым методом
Раздел 2.	Основные цели и задачи Программы, сроки ее реализации
Раздел 3.	Перечень программных мероприятий
Раздел 4.	Ресурсное обеспечение Программы
Раздел 5.	Механизм реализации Программы
Раздел 6.	Мониторинг реализации Программы
Раздел 7.	Результаты реализации Программы, оценка социальной и бюджетной эффективности Программы
Приложение 1.	Перечень основных программных мероприятий
Приложение 2.	Показатели оценки эффективности реализации Программы
Приложение 3.	Сетевой график реализации Программы
Приложение 4.	Мониторинг реализации Программы

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
комплексного развития профессионального образования Тюменской
области на 2011-2015 годы**

Паспорт Программы

Наименование Программы	– Региональная программа комплексного развития профессионального образования Тюменской области на 2011-2015 годы
Основание для принятия решения о разработке Программы	– поручение Президента Российской Федерации по итогам совместного заседания Государственного совета Российской Федерации и Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России от 9 сентября 2010 г. Пр-2663; распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»; распоряжение Правительства Тюменской области от 25.05.2009 г. № 652-рп «Об утверждении Концепции долгосрочного социально-экономического развития Тюменской области до 2020 года и на перспективу до 2030 года» Концепция развития профессионального образования Тюменской области до 2020 года
Государственный заказчик Программы	– Правительство Тюменской области
Основной разработчик Программы	– Департамент образования и науки Тюменской области
Цели Программы	– Создание условий для повышения доступности качественного профессионального образования, соответствующего требованиям инновационной экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
Задачи Программы:	Модернизация профессионального образования как института социального развития; приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с

потребностями регионального рынка труда;
 обеспечение нового качества профессионального образования;
 создание региональной системы прогнозирования и постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различной специализации и квалификации;
 развитие системы оценки качества образования и образовательных услуг, в том числе развитие государственно-общественного управления качеством образования;
 формирование современной системы непрерывного образования, подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, способных работать в условиях постоянного обновления профессиональной деятельности;
 формирование и развитие социально активной, конкурентоспособной личности.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	– рост к 2015 году: доли лиц, принятых на программы начального и среднего профессионального образования по востребованным профессиям / специальностям (в %); доли лиц, обучающихся по сокращенным программам профессионального образования в учреждениях начального и среднего профессионального образования (в %); доли доходов учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования от реализации программ повышения квалификации и профессиональной подготовки по заказам работодателей (в %); доли представителей реального сектора экономики в составе преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения в учреждениях начального и среднего профессионального образования (в %); доли обучающихся по программам профессионального образования на основе договоров с другими учреждениями (организациями) (в %); доли учреждений профессионального образования, имеющих органы самоуправления, обеспечивающие демократический, государственно-общественный характер управления учреждением профессионального образования (в %);
---	--

доли лиц, обучающихся по программам начального и среднего профессионального образования на условиях софинансирования за счет средств работодателей (в %);

доли учреждений профессионального образования в системе реализующих различные формы взаимодействия с работодателями (в %);

доли обучающихся 10-11(12) классов общеобразовательных учреждений, выбравших для освоения программы профессиональной подготовки (в %);

доли выпускников общеобразовательных учреждений, поступивших на программы начального и среднего профессионального образования (в %);

доли взрослых, прошедших обучение по программам начального и среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования и профессиональной подготовки (в %);

доли зарегистрированных мигрантов, прошедших подготовку по программам начального и среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования и профессиональной подготовки (в %);

доли обучающихся общеобразовательных учреждений, получивших профориентационные услуги (в %);

доли выпускников очной формы обучения государственных и негосударственных образовательных учреждений профессионального образования, трудоустроившихся по полученной специальности не позднее 1 года после выпуска (в %);

доли обучающихся по программам профобразования, отвечающего требованиям, предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения (в %);

доли обучающихся, вовлеченных в программы академической мобильности, в том числе, стажировки (в %);

доли учреждений начального и среднего профессионального образования, использующих в учебном процессе электронные образовательные ресурсы, в т.ч. сети Интернет (в %);

доли образовательных учреждений профессионального образования,

предоставляющих государственные услуги в электронном виде (в %);

доли обучающихся учреждений профессионального образования, вовлеченных в реализацию социально-значимых проектов (в %);

количества лиц с ограниченными возможностями здоровья, получающих образовательные услуги в дистанционной форме по всем уровням профессионального образования и профессиональной подготовки (в чел.);

доли выпускников программ профессионального образования, профессиональной подготовки, успешно прошедших сертификационные процедуры (в %);

доли лиц, обучавшихся по программам начального, среднего и высшего профессионального образования, прошедшим профессионально-общественную аккредитацию (в %);

доли подведомственных учреждений начального и среднего профессионального образования, финансирование которых осуществляется на основе нормативов бюджетного (подушевого) финансирования (в %);

доли учреждений профессионального образования, в которых введены новые системы оплаты труда (в %);

доли контрольных цифр приема (КЦП) по востребованным укрупненным группам специальностей (в %);

доли лиц, обучающихся по программам профессионального образования на условиях софинансирования за счет средств работодателей (%);

доли средств, распределяемых по госзаказу на конкурсной основе от всех средств регионального бюджета на подготовку кадров, повышение квалификации, переподготовку кадров (в %);

доли образовательных учреждений профессионального образования, перешедших в новые организационно-правовые формы (в %);

количества хозяйственных обществ, созданных при образовательных учреждениях высшего профессионального образования (в един.);

объема научно-исследовательских работ, выполненных учреждениями высшего профессионального образования (в млн. руб.);

объема инвестиций в сферу профессионального

образования из различных источников (без учета средств федерального бюджета и областного бюджета) (в млн. руб.);

доли преподавателей в возрасте до 35 лет в учреждениях профессионального образования (в %);

доли преподавателей учреждений начального и среднего профессионального образования, зарплата которых не ниже средней в экономике региона (в %);

доли преподавателей учреждений профессионального образования, прошедших переподготовку / повышение квалификации на основе механизмов персонализированного финансирования (в %);

доли педагогических и руководящих работников учреждений начального и среднего профессионального образования, прошедших стажировку на предприятиях и в ведущих образовательных организациях, в т.ч. за рубежом (в %);

доли учреждений профобразования, непосредственно участвующих в автоматизированном мониторинге реализации программы (в %);

доли учреждений профессионального образования, имеющих свои регулярно (не реже 2-х раз в месяц) обновляемые сайты в сети Интернет и публикующих на них отчеты по результатам своей образовательной и хозяйственной деятельности (в %);

Срок реализации Программы - 2011-2015 годы

Объемы и источники финансирования Программы - Общий объем финансирования - млн. руб.,
из них:
средства областного бюджета:
Средства федерального бюджета:
Внебюджетные средства:

Ожидаемые конечные результаты - Социальная и бюджетная эффективность Программы определяется:

реализации Программы и показателя социальной бюджетной эффективности

и

и

повышением престижности профессионального образования за счет создания многопрофильных, многоуровневых образовательных комплексов;

и

оптимизацией сети образовательных учреждений с учетом демографических условий и возможностей Тюменской области, путем устранения диспропорций и излишнего дублирования в подготовке кадров;

оптимизацией расходов на реализацию программ профессионального образования;

достижением сбалансированности спроса и предложения рабочей силы на рынке труда и квалификаций;

снижением риска невостребованности выпускников учреждений профессионального образования на рынке труда, повышением качества их подготовки в соответствии с потребностями инновационной экономики Тюменской области;

созданием комплексной, эффективной, конкурентоспособной системы повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих кадров, подготовки административного резерва отрасли образования.

Система организации контроля за выполнением Программы -

за

Контроль за реализацией Программы осуществляет координатор – департамент образования и науки Тюменской области.

Исполнители мероприятий Программы ежеквартально до 15 числа месяца, следующего за отчетным периодом, информируют департамент образования и науки Тюменской области о ходе выполнения мероприятий Программы.

Департамент образования и науки Тюменской области ежеквартально до 25 числа месяца, следующего за отчетным периодом, направляет в департамент экономики Тюменской области статистическую, справочную и аналитическую информацию о реализации Программы;

Департамент образования и науки Тюменской области к 1 марта 2016 г. готовит доклад о выполнении Программы, эффективности использования финансовых средств за весь период ее реализации и представляет его в Правительство Тюменской области

Введение

Региональная целевая программа комплексного развития профессионального образования в Тюменской области на 2011-2015 годы и на

период до 2020 года (далее - Программа) разработана в соответствии с поручением Президента Российской Федерации по итогам совместного заседания Государственного совета Российской Федерации и Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России, состоявшегося 31 августа 2010 года.

Регламентирующими документами для разработки Программы являются: Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, Концепция долгосрочного социально-экономического развития Тюменской области до 2020 года и на перспективу до 2030 года (распоряжение Правительства Тюменской области от 25.05.2009 г. № 652-рп), Концепция развития профессионального образования Тюменской области до 2020 года.

I. Оценка ситуации, содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программно - целевым методом

Современное социально-экономическое положение Тюменской области характеризуется заметными тенденциями роста производства ведущих отраслей экономики и положительными сдвигами в социальной сфере.

В последние годы темпы роста экономики Тюменской области являются одними из самых высоких среди регионов России. С 2000 года прирост валового регионального продукта (ВРП) составил 84,7% или 10,77% в среднем за год, что выше, чем в среднем по России, индекса промышленного производства в 1,4 раза, объема инвестиций в основной капитал в 2,8 раза, реальной заработной платы в 3,1 раза, реальных денежных доходов населения в 2,6 раза.

Динамичное развитие способствовало формированию достаточно высокой конкурентоспособности экономики Тюменской области. Так, по производительности труда на одного занятого (370 тыс. рублей) Тюменская область превышает среднероссийский уровень (345 тыс. рублей).

Важное место в экономике Тюменской области занимает промышленный комплекс, на долю которого приходится 12,2% ВРП и около 17% занятости экономически активного населения.

В структуре промышленности доминирующее положение занимают организации обрабатывающих производств, их доля в объеме отгруженной продукции составляет 71%, организаций производства и распределения электроэнергии, газа и воды – 21%, добычи полезных ископаемых – 8%.

В структуре обрабатывающих производств значительный удельный вес приходится на машиностроение и металлообработку, производство пищевых продуктов, производство строительных материалов, производство продукции нефтепереработки и нефтехимии.

Несмотря на положительную динамику, в настоящее время экономика Тюменской области, как и страны в целом, вслед за большинством стран мира сталкивается со сложными проблемами, к которым относятся нестабильность мировой экономики, колебания мировых финансовых рынков и др. Необходимо отметить значительное усиление роли человеческого фактора во всех областях экономики и общества. Квалифицированный персонал сегодня становится

главным источником инноваций, определяющих, в конечном счете, глобальную конкурентоспособность социально-экономической системы. Отсюда повышение роли социальных сфер - образования, здравоохранения, культуры и др.

Структурная перестройка и оптимизация производственных процессов привели к изменению потребности в рабочей силе, определив повышенный спрос работодателей на высококвалифицированные кадры. Начиная с 2008 года рынок труда начал формироваться под воздействием нарастающего дефицита рабочей силы из-за снижения численности населения трудоспособного возраста. На региональном рынке труда ситуация характеризуется значительным дисбалансом между спросом и предложением. На 01.01.2010 по югу Тюменской области официально зарегистрировано 5,9 тыс. безработных, в то же время заявлено 9,4 тыс. вакансий, из них 5,9 тыс. (63,0%) по рабочим специальностям.

Численность экономически активного населения (в возрасте 15-72 лет) составила по Тюменской области 1,9 млн. чел., в том числе по югу области – 0,7 млн.чел. Доля населения данной возрастной категории к 2020 году составит 56,4% против 63,4% на начало 2010 года. При этом в возрастной структуре трудоспособного населения увеличится доля населения старших возрастов (45 лет и старше) и сократится доля молодых (до 29 лет).

В 2010 году в центры занятости населения городов и районов Тюменской области за содействием в трудоустройстве обратилось 2,4 тысячи выпускников учреждений профессионального образования и общеобразовательных школ (в 2009г. – 3,2 тысячи выпускников). На конец 2010 года безработные в возрасте от 16 до 29 лет составляют 27,7% от общего количества безработных. Выпускники учреждений профессионального образования 2010 года в качестве безработных не зарегистрированы.

Неблагоприятное положение молодежи на рынке определяется неблагоприятной тенденцией воспроизводства рабочих и специалистов. Качество и структура подготовки многих выпускников учреждений профессионального образования не отвечает требованиям экономики.

В настоящее время при общей нехватке рабочих кадров, в том числе по таким профессиям, как мастер по ремонту бытовой техники, кровельщик, электрогазосварщик, монтажник и некоторым другим, имеется перепроизводство по таким профессиям, как водитель автомобиля, тракторист, оператор ЭВМ.

В 2010 году на 10 тысяч населения охват всеми формами высшего образования составил 776 человек (по Российской Федерации 525 чел.; по УФО – 495 чел.), среднего профессионального образования – 181 человек (по Российской Федерации 168 чел.), а начального профессионального образования – лишь 90 человек (по Российской Федерации 99 чел.).

В последние годы 60-65% выпускников 11-х классов дневных общеобразовательных школ юга Тюменской области поступают в вузы; 25-30% - в учреждения СПО; 5-6% в учреждения НПО. При этом на региональном рынке труда более 80 процентов вакансий предназначены для рабочих, а удельный вес молодежи, осваивающей рабочие профессии, составляет лишь 23,9% от общего количества выпускников учреждений профессионального образования.

Первая проблема связана с наличием существующей диспропорции между количеством обучающихся профессиям и специальностям, реализуемым

в учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования, и запросами региональной экономики относительно объемов и профилей подготовки.

Очевидно, что для решения этой проблемы необходимо приведение структуры подготовки кадров в соответствие потребностям экономики.

В связи с этим важнейшим направлением совместной работы органов исполнительной власти области, объединений работодателей должно стать изменение механизмов формирования и распределения государственного задания и государственного заказа на подготовку кадров учреждениям профессионального образования на основе согласованного прогноза потребностей экономики и социальной сферы региона. Действующий сегодня механизм формирования государственного задания на подготовку кадров слабо связан с направлениями и масштабами социально-экономического развития области.

В то же время следует отметить, что меры, принятые органами исполнительной власти Тюменской области, позволили создать базу для решения проблемы кадрового обеспечения инновационных процессов в регионе.

Изменилась структура распределения бюджетных мест в учреждениях среднего и высшего профессионального образования в пользу приоритетных для социально-экономического развития специальностей. В частности, контрольные цифры приема в 2010 году по сравнению с 2009 годом по направлениям подготовки «Экономика», «Юриспруденция», «Менеджмент», «Государственное и муниципальное управление» снизились, в среднем в 1,2 раза, в то же время сохранились объемы подготовки по востребованным экономикой области направлениям: «Энергетика», «Транспортные средства», «Приборостроение», «Защита окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов», «Экология и природопользование».

Проведена оптимизация объемов и профилей подготовки по рабочим профессиям и специальностям в учебных заведениях, подведомственных органам исполнительной власти Тюменской области. Ликвидирована подготовка по 8 профессиям начального профессионального образования и 3 специальностям среднего профессионального образования, в которых экономика области не нуждалась. В 2010 году в формировании контрольных цифр приема в учреждения начального профессионального образования приняли участие более 50 предприятий-работодателей.

Существующая сегодня в регионе система профессионального образования смогла адаптироваться к сложным условиям социально-экономической трансформации. За последние 10 лет в ней произошли позитивные изменения по целому ряду системообразующих направлений, в том числе во внедрении нового организационно-экономического механизма, в оптимизации сети образовательных учреждений, создании системы государственно-общественного управления образованием и независимой системы оценки качества профессионального образования, модернизации учебно-материальной базы и др.

Соотношение подготовки рабочих кадров для ведущих отраслей экономики в системе НПО, СПО Тюменской области:

Отрасли экономики	Доля подготовки
Промышленность	21%
Социальная сфера и сфера обслуживания	18%
Торговля и общественное питание	17%
Транспорт и связь	14%
Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство	14%
Сельское хозяйство	10%
Профессии общие для всех отраслей экономики	6%

Такое соотношение свидетельствует о наличии дисбаланса в отношениях областного рынка труда и учреждений профессионального образования. Произошло размывание профилизации учреждений, во многом нарушилась связь учреждений и предприятий, организаций на подготовку кадров под реальный заказ.

В настоящее время в 19 учреждениях начального профессионального образования, 19 учреждениях среднего профессионального образования, 11 вузах области и 11 филиалах вузов других регионов, осуществляющих деятельность на территории региона, обучаются 128,7 тыс. человек, в том числе по программам высшего профессионального образования 93,6 тыс. человек по 228 специальностям (направлениям подготовки), в том числе: по 44 программам магистратуры, 112 программам бакалавриата, 170 программам специалитета; по программам среднего профессионального образования – 22,8 тыс. человек по 83 специальностям и 12,3 тыс. человек по программам начального профессионального образования по 64 профессиям. В 2010 году данными учреждениями было подготовлено 18,8 тыс. рабочих и специалистов.

Приоритетной задачей для решения кадровой проблемы становится развитие системы непрерывного профессионального образования. В области формируется 3 образовательных комплекса на базе Тюменского государственного нефтегазового университета, Тобольской государственной социально-педагогической академии и Тюменской государственной академии культуры, искусств и социальных технологий, что позволяет эффективно использовать материальные и кадровые ресурсы, полнее реализовать право выбора молодых людей на получение различного уровня образования.

Постепенно система профессионального образования становится глубоко интегрированной, многоуровневой, многопрофильной системой, способной обеспечивать органическую связь между разными звеньями образования.

Вторая проблема – это качество подготовки рабочих кадров и специалистов. Поэтому одним из важных направлений повышения качества профессионального образования является развитие взаимовыгодных отношений с работодателями, отработка нового формата взаимодействия образования с представителями бизнеса, развитие отношений частно–государственного партнерства.

С 2007 года была организована работа по заключению трехсторонних соглашений между Правительством области, работодателями и

образовательными учреждениями. В настоящее время учреждениями начального и среднего профессионального образования заключено 79 долгосрочных соглашений с работодателями в сфере подготовки рабочих кадров.

Анализ содержания заключенных соглашений показывает, что основными обязательствами работодателей являются предоставление рабочих мест для прохождения производственной практики обучающихся и стажировок для мастеров производственного обучения.

Примерами эффективного частно-государственного партнерства стали взаимоотношения образовательных учреждений НПО, СПО с работодателями в сфере подготовки рабочих кадров и специалистов: обучающимся ПУ № 14 г. Тюмени, достигшим высоких показателей в обучении выплачивается дополнительная стипендия за счет средств ОАО «Обь-Иртышское речное пароходство», за счет средств работодателей проведен капитальный ремонт учебно-производственных мастерских в Тюменском техникуме строительной индустрии и городского хозяйства, на базе Тюменского лесотехнического техникума при участии ассоциации лесозаготовителей и деревообработчиков создан учебный центр по переподготовке и повышению квалификации рабочих кадров и специалистов.

За 2005-2010 годы дополнительно в развитие системы начального и среднего профессионального образования области привлечено более 3650 млн. рублей. Происходит обновление материально-технической базы учебных заведений.

Третья проблема – недостаточно эффективное развитие государственно-общественных форм управления профессиональным образованием. В учебных заведениях идет процесс развития системы государственно-общественного управления образованием. Созданы наблюдательные, управляющие и попечительские советы, действуют Советы ректоров высших учебных заведений Тюменской области и директоров учреждений начального и среднего профессионального образования. Общественные органы начинают активно влиять на организацию учебного процесса: формирование контрольных цифр приема в учреждения начального профессионального образования, экспертиза содержания учебных программ подготовки кадров, участие в работе комиссий при проведении итоговой аттестации выпускников.

Для преодоления отставания материально-технической базы учреждений профессионального образования от требований современного высокотехнологичного производства и концентрации ресурсов (кадровых, учебно-методических, финансовых и др.) по приоритетным направлениям развития экономики области на базе профессиональных училищ были созданы 5 ресурсных центров, оснащенных современным оборудованием. В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2007-2009 годах государственную поддержку подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств получило ПУ №14 г. Тюмени; Тюменский государственный университет стал победителем конкурса инновационных образовательных программ вузов и реализовал проект «Формирование инновационного научно-образовательного комплекса Тюменский университета для обеспечения эффективности природопользования в условиях интенсивного

освоения ресурсов Западной Сибири».

В высших учебных заведениях области активно идут модернизационные процессы. Решены, в основном, вопросы компьютеризации, обеспечения материально-технической базы учебного процесса, научно-исследовательской деятельности, организации воспитательной работы, построены новые здания учебных корпусов и комфортабельных общежитий, созданы новые базы практики. Начат активный экспорт образовательных услуг в республики Средней Азии. Заметно вырос академический обмен с зарубежными вузами-партнерами, участие в международных проектах.

В целях создания условий для инновационной деятельности, развития прикладных научных исследований в вузах, расположенных на территории Тюменской области, созданы структуры способствующие внедрению результатов интеллектуального труда в практику, в результате к настоящему времени функционируют 14 хозяйственных обществ при вузах. Основные направления деятельности данных предприятий – экология, рациональное природопользование, энергосбережение, очистка воды, инновационный менеджмент, интернет – технологии.

Несмотря на значительные успехи, остается актуальной задача развития инновационной инфраструктуры вузов, расширение их взаимодействия с реальным сектором экономики.

Подготовка специалистов для развивающихся высокотехнологичных секторов экономики возможна только в эффективной целостной образовательной среде, в которой одновременно реализуются следующие процессы:

- разработка и реализация образовательных технологий, обеспечивающих интеграцию проектных и исследовательских задач в учебном процессе;
- разработка, внедрение и распространение учебных практик, связанных с развитием различных производственных кластеров и отраслей реальной экономики;
- проведение исследований как фундаментального, так и прикладного характера.

В этих условиях необходимо преодоление дифференциации через кооперацию вузов как на региональном, так и межрегиональном уровнях, при сохранении и развитии необходимой конкурентной среды.

Участие в различных проектах и программах в значительной степени содействовало развитию инфраструктуры учебных заведений и сформировало сеть инновационно-активных учреждений, которые стали опорными точками новой современной сети учреждений профессионального образования. Тюменский государственный университет позиционируется как научно-исследовательский вуз экологического направления, Тюменский государственный нефтегазовый университет специализируется на исследовании углеводородных и криогенных ресурсов, Тюменский государственный архитектурно-строительный университет как вуз проектно-строительного и технологического направления. При Тюменском государственном университете и Тюменском государственном нефтегазовом университете действуют технопарки, основной целью которых является

сопровождение и коммерциализация перспективных проектов и научных разработок.

Вместе с тем существующая система финансирования образовательных учреждений не в полной мере учитывает затраты, необходимые для своевременного обновления учебного и технологического оборудования в соответствии с требованиями образовательных программ. В 2010 году доля расходов областного бюджета на приобретение оборудования по учреждениям начального и среднего профессионального образования составила лишь 2,2% процента от общего объема расходов.

Сегодня стало очевидным отставание ресурсной базы некоторых учреждений профессионального образования от требований современной экономики, что заведомо ведет к низкому качеству профессиональной подготовки выпускников. Ежегодно более 5 учебных заведений подлежат ремонту в связи с истечением нормативных сроков эксплуатации зданий и сооружений.

Решение этой проблемы возможно только при повышении эффективности используемых ресурсов и активном привлечении внебюджетных источников и, следовательно, целенаправленной работы по усилению инвестиционной привлекательности и прозрачности финансирования, гибкости и эффективности учреждений профессионального образования, открытости их к внешним запросам. В области действенным механизмом стимулирования образовательных учреждений к самостоятельному решению этих задач стал их перевод в автономные учреждения. В настоящее время 81% государственных учреждений начального и среднего профессионального образования путем изменений типа существующих государственных учреждений переведены в автономные учреждения. Процесс создания и функционирования автономных учреждений, в том числе на базе учреждений профессионального образования, подведомственных другим министерствам и ведомствам, будет расширен.

Важная роль отводится инновационной деятельности образовательных учреждений. Внедрение в учебный процесс инновационных технологий, современных средств и методов обучения стало нормой жизнедеятельности учебных заведений. Формируется процесс сетевого взаимодействия ресурсных центров с общеобразовательными школами по организации профильного обучения, направленного на реализацию индивидуальных образовательных запросов, интересов и потребностей старшеклассников.

Одним из основных факторов, оказывающих приоритетное влияние на успешность решения поставленных задач перед системой профессионального образования, является качество кадрового потенциала. В области формируется современный корпус педагогов и управленцев, владеющих инновационной управленческой культурой, реализующих современные подходы к функционированию учреждений образования в режиме развития и способствующих повышению качества образования в целом.

В высших учебных заведениях работают 4483 педагогических работников, из них 10,7% имеют научную степень доктора наук, 47,6% - кандидата наук. Педагогической деятельностью в системе начального и среднего профессионального образования заняты 1197 преподавателя и мастера производственного обучения, из них 78% имеют высшее профессиональное

образование, остальные - среднее профессиональное (мастера производственного обучения). Около 40% педагогов колледжей и профессиональных училищ имеют высшую квалификационную категорию, что в 1,5 раза больше, чем в 2001 году.

В учреждениях профессионального образования особое внимание уделяется созданию современных условий работы и повышению квалификации педагогических работников. В 2010 году в учреждениях профессионального образования их охват курсами повышения квалификации и стажировкой в организациях с высокотехнологичным производством составил 45%.

Задачей текущего времени остается переподготовка преподавателей для работы с обучающимися из числа взрослого населения, в связи с влиянием фактора демографической ситуации (сокращение выпускников 11-х классов по сравнению с предыдущим годом на 4,6% процента) и переориентацией профессиональных училищ и колледжей на профессиональную подготовку и переподготовку взрослого населения по сокращенным модульным программам.

По сравнению с 2009/2010 учебным годом доля профессорско-преподавательского состава с ученой степенью увеличилась на 2,24 %. Аспирантуру в 2010 году закончили 416 человек, в том числе 102 человека с защитой кандидатской диссертации (в 2009 году – 398 и 106 человек соответственно), докторантуру – 6 человек, в том числе 1 человек – с защитой докторской диссертации (в 2009 году – 10 и 2 человека соответственно).

Важное значение послевузовского профессионального образования в повышении квалификации педагогических работников выдвигает на передний план качество подготовки аспирантов, в частности использование при обучении в аспирантуре возможностей ведущих научных организаций и исследовательских институтов, инновационных высокотехнологичных производств как в части предоставления научной и производственной базы для исследований, так и в части методологического сопровождения. Аналогичная работа должна проводиться при организации практики в рамках магистерской подготовки.

В настоящее время более 80% педагогических работников работают в инновационном режиме. Широкое распространение получили такие продуктивные инновационные технологии, как технология модульного обучения, основанная на компетентностном подходе, метод проектов, технология «портфолио», кейс-технология, технология модерации и другие. Практически во всех учреждениях профессионального образования активно используются информационно-коммуникативные технологии.

Одним из главных факторов и значительным резервом повышения качества работы педагогов в системе профессионального образования является новая отраслевая система оплаты труда, введенная с 2005 года. Она направлена на повышение эффективности и результативности деятельности каждого из них. Во всех образовательных учреждениях создана стимулирующая часть фонда оплаты труда, которая распределяется комиссией по премированию работников учреждения в зависимости от качества труда педагогических работников в соответствии с положением о премировании. По сравнению с 2008 годом средняя зарплата преподавателей учреждений среднего профессионального образования выросла на 16,2% и в 2010 году

составила 19,0 тыс. рублей, в учреждениях начального профессионального образования – на 11,5% и 14,5 тысяч рублей соответственно.

С 2006 года учреждения начального и среднего профессионального образования переведены на нормативное подушевое финансирование. Расходы консолидированного бюджета Тюменской области в расчете на одного обучающегося по программам начального и среднего профессионального образования за 2006-2010 годы возросли в 3,5 раза и составили 115,4 тыс. рублей.

Однако рост финансирования профессионального образования в последние годы не повлек существенного повышения качества профессионального образования и научно-инновационной активности педагогических работников. Переход учреждений профессионального образования с 2011 года на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения представляет учебным заведениям широкие возможности по обновлению содержания образовательных программ в соответствии с реальными запросами рынка труда.

С другой стороны, внедрение новых стандартов профессионального образования, построенных на компетентностном подходе, должны обеспечить приобретение обучающимися востребованных компетенций. Это обуславливает необходимость обновления системы оценки результатов освоения и качества реализации образовательных программ. В связи с этим еще одним необходимым фактором развития профессионального образования становится объективная, публичная, понятная система мониторинга и контроля качества образования, включающая наряду с государственной внешнюю независимую систему оценки качества образовательных учреждений, программ и результатов образования. Возникает необходимость создания системы независимой оценки качества профессионального образования, в том числе сертификации квалификации выпускников и персонала.

В целях регулярного сопоставления результатов образования и конкретных потребностей социально-экономического развития области предстоит расширить число профессий и специальностей, задействованных в процедуре независимой сертификации.

Проблемой, которую необходимо решить, становится профессиональная ориентация выпускников общеобразовательных школ с учетом обеспечения экономики необходимыми кадровыми ресурсами.

В настоящее время процесс профессиональной ориентации учащейся молодежи ведется бессистемно: учреждения общего образования и учреждения профессионального образования всех уровней ведут работу как отдельные подсистемы образования, не имеющие общих целевых установок и мотиваций.

Отсутствие надлежащего уровня профориентационной работы в школе привело к снижению популярности профессии рабочего. Мониторинг социально-профессиональных предпочтений (проводится с начала 1990-х годов) старшеклассников школ показывает, что социально-профессиональные предпочтения выпускников школ меняется незначительно. В основном молодежь не мотивирована на получение рабочих и инженерных специальностей, а зачастую и не информирована о реальной ситуации на рынке труда, о возможностях своей будущей профессиональной карьеры или получает

искаженную информацию из СМИ или слухов. Лишь 7 процентов готовы обучаться рабочим профессиям (это в 5 раз ниже показателей 20-летней давности). Приоритетным критерием успешности общеобразовательной школы остается количество выпускников, поступивших в вузы без учета востребованности выбранной специальности. Концепция непрерывного профессионального образования трактуется преимущественно как вертикальная траектория, вершиной которой является диплом о высшем образовании. В итоге необходимые любому обществу рабочие профессии оказались невостребованными, в обществе стало бытовать мнение о том, что стыдно быть рабочим.

Снижение интереса молодежи к получению рабочих и инженерных профессий отчасти связано с вопросами достойного уровня оплаты труда и нормальных условий труда.

Следует отметить, что демографическая ситуация сделала неизбежным создание условий, обеспечивающих возможность обучающимся получения полноценного профильного образования, выбора курсов из соображений собственных склонностей и интересов. Наряду с ростом охвата до 71% школ профильным обучением (в 2009-2010 учебном году этот показатель составлял 63 %) в области необходимо вести работу по созданию многокомплектных и многопрофильных школ старшей ступени.

В проект новых федеральных образовательных стандартов, принятых в 2009 году, включена профориентационная работа. Перед общеобразовательной школой в качестве одной из важных поставлена задача подготовки учащихся к профессиональному выбору, то есть научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в учреждениях профессионального образования, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

Сейчас важно обеспечить формирование новых подходов к организации профориентационной работы, апробировать новые модели работы с учащимися с учетом потребности в подготовке кадров, востребованных экономикой Тюменской области.

Проведенный анализ и выявленные проблемы определяют необходимость дальнейшего качественного преобразования всей системы непрерывного профессионального образования.

Поэтому неизбежен новый этап модернизации, обеспечивающий соответствие системы профессионального образования потребностям новой инновационной экономики.

Таким образом, профессиональное образование, сохраняя приоритетные ценности традиционного обучения, будет стремиться к индивидуализации траектории обучения, выбору образовательных технологий и построению образовательной среды, обеспечивающей достижение качественных результатов.

Все перечисленное свидетельствует о необходимости принятия областной целевой программы. Ее разработка и реализация позволит скоординировать усилия органов власти, учреждений профессионального образования,

работодателей и общественных организаций на осуществление комплекса мероприятий по подготовке профессиональных кадров, повышению их качества, содействию занятости населения области, особенно граждан, нуждающихся в социальной защите и испытывающих трудности в поиске работы.

Обоснование решения проблемы программно-целевым методом

Реализация поставленных в Программе целей и задач требует применения эффективных механизмов и методов преодоления негативных явлений в сфере профессионального образования. Использование программно-целевого метода для решения проблем развития этой области направлено на создание условий для максимально эффективного управления государственными финансами в соответствии с приоритетами развития экономики Тюменской области в условиях бюджетных ограничений.

Программа как организационная основа государственной политики в сфере образования представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах. Автономное развитие каждого из этих элементов не позволит поднять систему профессионального образования на уровень, соответствующий современному этапу социально-экономического развития региона.

Кроме того, реализация мероприятий Программы носит межведомственный и межотраслевой характер и направлена на развитие всех учреждений профессионального образования, реализующих программы подготовки рабочих кадров и специалистов, что позволит проводить единую образовательную политику в этой области.

Решение задач Программы невозможно осуществить в рамках текущего финансирования, направленного исключительно на содержание подведомственных учреждений профессионального образования.

Реализация комплекса мероприятий с помощью программно-целевого метода предусматривает создание централизованных механизмов их координации, а также формирование системы индикаторов и показателей изменений, фиксирующихся в образовании.

При использовании программно-целевого метода могут возникнуть риски, связанные:

- с недостатками в управлении Программой, которые могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (органы исполнительной власти Тюменской области, образовательные организации и учреждения), что приведет к возникновению диспропорций в ресурсной поддержке реализации намеченных мероприятий и снижению эффективности использования бюджетных средств; недостаточный учет результатов мониторинговых исследований состояния профессионального образования может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации;

- с неверно выбранными приоритетами развития системы

профессионального образования, которые могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере профессионального образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что также снизит эффективность использования бюджетных средств.

При отсутствии Программы, являющейся одним из основных инструментов единой государственной политики в сфере профессионального образования, все указанные противоречия своевременно не будут устранены, и стоящие перед учреждениями образования задачи не найдут своего решения.

В результате не будут созданы единые условия для развития рыночных механизмов в сфере профессионального образования, увеличится разрыв между требованиями рынка труда и качеством образовательных услуг.

II. Основные цели и задачи Программы, сроки реализации Программы

Для определения среднесрочных стратегических направлений развития системы профессионального образования Тюменской области, обеспечивающих ее соответствие перспективным тенденциям социально-экономического развития и общественным потребностям, достижение сбалансированности спроса и предложения кадров рабочих и специалистов, повышение конкурентоспособности экономики региона, в качестве исходного ориентира принимается инновационный сценарий развития Тюменской области, предусмотренный в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Тюменской области до 2020 года и на перспективу до 2030 года.

В ходе реализации Программы учреждения профессионального образования должны стать привлекательными для молодежи. Необходимо создать условия для быстрой модернизации и оптимизации региональной системы профессионального образования как главного ресурса для наращивания человеческого потенциала, для устранения диспропорций на рынке труда, обеспечения квалифицированными кадрами региональных инвестиционных проектов путем формирования условий для инновационного развития учебных заведений, адресной поддержки инновационных образовательных программ и создания реальных возможностей целевого финансирования проектов развития отдельных образовательных учреждений.

Основной **целью Программы** является создание условий для повышения доступности качественного профессионального образования, соответствующего требованиям инновационной экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **приоритетных задач**:

- модернизация профессионального образования как института социального развития;
- обеспечение нового качества профессионального образования;
- создание региональной системы прогнозирования и постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различной специализации и квалификации;
- приведение содержания и структуры профессионального

образования в соответствии с потребностями регионального рынка труда;

- развитие системы оценки качества образования и образовательных услуг, в том числе развитие государственно-общественного управления качеством образования;
- формирование современной системы непрерывного образования, подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, способных работать в условиях постоянного обновления профессиональной деятельности;
- формирование и развитие социально ответственной, конкурентоспособной личности.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, будет осуществляться в 2011-2015 годах.

Эффективность реализации Программы определяется уровнем достижения показателей и индикаторов оценки эффективности ее реализации (приложение № 2).

III. Перечень программных мероприятий

Мероприятия Программы изложены в приложении № 1 к настоящей Программе.

В Программу включены проекты, разработанные на основе долгосрочной целевой программы «Основные направления развития образования и науки Тюменской области» на 2010-2013 гг. и Концепции развития профессионального образования Тюменской области до 2020 года. Каждый проект направлен на достижение определенной инновационной цели (табл.1).

Таблица 1

Перечень проектов Программы

№ п/п	Наименование проекта	Инновационная цель проекта
1.	Формирование эффективной территориально-отраслевой организации ресурсов системы профессионального образования, ориентированной на потребности регионального рынка труда	совершенствование процесса управления учреждениями профессионального образования на основе реализации принципа государственно-общественного управления образованием; создание условий для повышения самостоятельности и автономности учебных заведений; внедрение новых организационно-правовых форм образовательных учреждений, развитие инфраструктуры непрерывного профессионального образования и механизмов частно-государственного партнерства
2.	Повышение привлекательности программ профессионального	минимизация дисбаланса между подготовкой рабочих кадров,

	образования, востребованных на региональном рынке труда	специалистов и потребностями регионального рынка труда, привлечение молодежи для обучения по программам начального и среднего профессионального образования
3.	Обеспечение нового качества профессионального образования	повышение качества предоставляемых образовательных услуг, формирование профессиональных компетенций обучающихся, удовлетворяющих требованиям работодателей
4.	Создание и развитие региональной государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования	создание системы оценки сформированности универсальных компетенций обучающихся на основе разработанных качественных и количественных показателей
5.	Внедрение новых финансово-экономических механизмов в региональную систему профессионального образования	развитие форм многоканального финансирования системы профессионального образования, стимулирование инвестиций работодателей и частных потребителей образовательных услуг в повышение интеллектуально-профессионального потенциала региональной экономики
6.	Развитие кадровых ресурсов региональной системы профессионального образования	создание условий для индивидуального профессионального развития педагогических работников учреждений профессионального образования, обеспечивающих решение задач подготовки квалифицированных кадров, динамично реагирующих на запросы регионального рынка труда
7.	Мониторинг реализации региональной комплексной программы развития профессионального образования	обеспечение объективной оценки эффективности и результативности решения задач, определенных Программой

Предлагаемый комплекс проектов представлен в виде программных мероприятий, направленных на эффективное использование потенциала системы образования в Тюменской области при соответствующей государственной поддержке.

IV. Ресурсное обеспечение Программы

Основными источниками финансирования Программы (табл. 2) являются:

- средства федерального бюджета и областного бюджета Тюменской

области для финансирования приоритетных направлений инвестиционных проектов развития образования;

- внебюджетные источники, в том числе средства, привлекаемые для реализации образовательных проектов.

Программа предусматривает программно-целевое финансирование мероприятий, что соответствует принципам формирования областного бюджета Тюменской области.

Механизм привлечения и использования средств федерального бюджета определяется в случае установления соответствующих расходных обязательств нормативными правовыми актами органов государственной власти Российской Федерации. Программа предусматривает возможность софинансирования ряда конкретных проектов и мероприятий за счет средств федерального бюджета в рамках действующих федеральных целевых программ или средств бюджета Тюменской области (на конкурсной основе).

Таблица 2

Объемы финансирования Программы

Годы	Объемы затрат по источникам финансирования, тыс. рублей			
	из федерального бюджета	из регионального бюджета	из внебюджетных источников	всего
2011				
2012				
2013				
2014				
2015				
Всего:				

Объемы финансирования Программы подлежат ежегодному уточнению государственным заказчиком исходя из возможностей бюджетов всех уровней.

V. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям действия исполнителей, осуществляемые в рамках комплекса проектов, охватывающих ключевые функциональные области сферы образования и обеспечивающих опережающее развитие системы профессионального образования.

Государственным заказчиком Программы является Правительство Тюменской области.

Общий контроль и управление реализацией Программы осуществляется координатором – департаментом образования и науки Тюменской области.

Исполнителями программных мероприятий являются:

- департамент образования и науки Тюменской области;
- департамент труда и занятости населения Тюменской области;

- департамент по спорту и молодежной политике Тюменской области;
- департамент информационной политики Тюменской области;
- департамент агропромышленного комплекса Тюменской области;
- департамент экономики Тюменской области;
- департамент инвестиционной политики и государственной поддержки предпринимательства Тюменской области;
- департамент лесной промышленности Тюменской области;
- образовательные учреждения начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования Тюменской области;
- Совет ректоров вузов Тюменской области;
- Совет директоров учреждений начального и среднего профессионального образования Тюменской области;
- региональное объединение работодателей «Союз работодателей Тюменской области»;
- органы местного самоуправления.

Координатор Программы:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные акты, необходимые для реализации Программы;
- подготавливает в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации программы;
- подготавливает отчеты о ходе реализации программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации программы;
- осуществляет координацию деятельности соисполнителей Программы по подготовке и реализации программных мероприятий.

Сетевой график реализации Программы приведен в приложении №3.

Информация о ходе и итогах реализации Программы размещается на официальном портале органов исполнительной власти Тюменской области в сети Интернет.

VI. Мониторинг реализации Программы

Мониторинг реализации Программы осуществляется на основании отчетов исполнителей программных мероприятий, данных статистической отчетности.

Исполнители программных мероприятий представляют отчеты о ходе выполнения Программы координатору Программы – департаменту образования и науки Тюменской области в следующие сроки:

- ежеквартально - до 15 числа месяца, следующего за отчетным периодом;
- по итогам за год - до 15 февраля года, следующего за отчетным периодом.

Координатор Программы подготавливает отчет о ее реализации и направляет его в департамент экономики Тюменской области в следующие сроки:

- ежеквартально - к 25 числу месяца, следующего за отчетным периодом;

- за год – до 25 февраля года, следующего за отчетным периодом;
- за весь период реализации Программы - к 1 марта 2016 г. (представляет его в Правительство Тюменской области).

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных Программой, предлагаются показатели эффективности, характеризующие ход реализации Программы (приведены в приложении №2).

Мониторинг реализации Программы приведен в приложении №4.

VII. Результаты реализации Программы, оценка социальной и бюджетной эффективности Программы

Эффективность Программы определяется соотношением позитивных изменений, произошедших в системе подготовки рабочих и специалистов вследствие проведенных мероприятий, и затрат на реализацию этих мероприятий.

В качестве целей управления, определяющих критерии оценки эффективности, приняты такие количественные показатели, как

доля лиц, принятых на программы начального и среднего профессионального образования по востребованным профессиям / специальностям (в %);

доля лиц, обучающихся по сокращенным программам профессионального образования в учреждениях начального и среднего профессионального образования (в %);

доля доходов учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования от реализации программ повышения квалификации и профессиональной подготовки по заказам работодателей (в %);

доля преподавателей реального сектора экономики в составе преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения в учреждениях начального и среднего профессионального образования (в %);

доля обучающихся по программам профессионального образования на основе договоров с другими учреждениями (организациями) (в %);

доля учреждений профессионального образования, имеющих органы самоуправления, обеспечивающие демократический, государственно-общественный характер управления учреждением профессионального образования (в %);

доля лиц, обучающихся по программам начального и среднего профессионального образования на условиях софинансирования за счет средств работодателей (в %);

доля учреждений профессионального образования в системе реализующих различные формы взаимодействия с работодателями (в %);

доля обучающихся 10-11(12) классов общеобразовательных учреждений, выбравших для освоения программы профессиональной подготовки (в %);

доля выпускников общеобразовательных учреждений, поступивших на программы начального и среднего профессионального образования (в %);

доля взрослых, прошедших обучение по программам начального и среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования и профессиональной подготовки (в %);

доля зарегистрированных мигрантов, прошедших подготовку по программам начального и среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования и профессиональной подготовки (в %);

доля обучающихся общеобразовательных учреждений, получивших профориентационные услуги (в %);

доля выпускников очной формы обучения государственных и негосударственных образовательных учреждений профессионального образования, трудоустроившихся по полученной специальности не позднее 1 года после выпуска (в %);

доля обучающихся по программам профобразования, отвечающего требованиям, предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения (в %);

доля обучающихся, вовлеченных в программы академической мобильности, в том числе, стажировки (в %);

доля учреждений начального и среднего профессионального образования, использующих в учебном процессе электронные образовательные ресурсы, в т.ч. сети Интернет (в %);

доля образовательных учреждений профессионального образования, предоставляющих государственные услуги в электронном виде (в %);

доля обучающихся учреждений профессионального образования, вовлеченных в реализацию социально-значимых проектов (в %);

количество лиц с ограниченными возможностями здоровья, получающих образовательные услуги в дистанционной форме по всем уровням профессионального образования и профессиональной подготовки (в чел.);

доля выпускников программ профессионального образования, профессиональной подготовки, успешно прошедших сертификационные процедуры (в %);

доля лиц, обучавшихся по программам начального, среднего и высшего профессионального образования, прошедшим профессионально-общественную аккредитацию (в %);

доля подведомственных учреждений начального и среднего профессионального образования, финансирование которых осуществляется на основе нормативов бюджетного (подушевого) финансирования (в %);

доля учреждений профессионального образования, в которых введены новые системы оплаты труда (в %);

доля контрольных цифр приема (КЦП) по востребованным укрупненным группам специальностей (в %);

доля лиц, обучающихся по программам профессионального образования на условиях софинансирования за счет средств работодателей (%);

доля средств, распределяемых по госзаказу на конкурсной основе от всех средств регионального бюджета на подготовку кадров, повышение квалификации, переподготовку кадров (в %);

доля образовательных учреждений профессионального образования, перешедших в новые организационно-правовые формы (в %);

количество хозяйственных обществ, созданных при образовательных учреждениях высшего профессионального образования (в един.);

объем научно-исследовательских работ, выполненных учреждениями высшего профессионального образования (в млн. руб.);

объем инвестиций в сферу профессионального образования из различных источников (без учета средств федерального бюджета и областного бюджета) (в млн. руб.);

доля преподавателей в возрасте до 35 лет в учреждениях профессионального образования (в %);

доля преподавателей учреждений начального и среднего профессионального образования, зарплата которых не ниже средней в экономике региона (в %);

доля преподавателей учреждений профессионального образования, прошедших переподготовку / повышение квалификации на основе механизмов персонафицированного финансирования (в %);

доля педагогических и руководящих работников учреждений начального и среднего профессионального образования, прошедших стажировку на предприятиях и в ведущих образовательных организациях, в т.ч. за рубежом (в %);

доля учреждений профобразования, непосредственно участвующих в автоматизированном мониторинге реализации программы (в %);

доля учреждений профессионального образования, имеющих свои регулярно (не реже 2-х раз в месяц) обновляемые сайты в сети Интернет и публикующих на них отчеты по результатам своей образовательной и хозяйственной деятельности (в %).

Социальная и бюджетная эффективность Программы определяется:

- повышением престижности профессионального образования за счет создания многопрофильных, многоуровневых образовательных комплексов;

- оптимизацией сети образовательных учреждений с учетом демографических условий и возможностей Тюменской области, путем устранения диспропорций и излишнего дублирования в подготовке кадров;

- оптимизацией расходов на реализацию программ профессионального образования;

- достижением сбалансированности спроса и предложения рабочей силы на рынке труда и квалификаций,

- снижением риска невостребованности выпускников учреждений профессионального образования на рынке труда, повышением качества их подготовки в соответствии с потребностями инновационной экономики Тюменской области;

- созданием комплексной, эффективной, конкурентоспособной системы повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих кадров, подготовки административного резерва отрасли образования.

Оценка эффективности реализации Программы будет осуществляться по показателям, приведенным в приложении № 2.

М Е Р О П Р И Я Т И Я
по реализации Региональной программы комплексного развития профессионального образования
Тюменской области на 2011-2015 годы

№ пп	Наименование мероприятий	Исполнители	Срок исполнения (годы)	Источники финансирования (тыс. рублей)			
				федеральный бюджет*	региональный бюджет	внебюджетные средства	всего

1	2	3	4	5	6	7	8
	1. «Формирование эффективной территориально-отраслевой организации ресурсов системы профессионального образования, ориентированной на потребности перспективного регионального рынка труда»						
1.1.	Создание системы прогнозирования потребности региональной экономики в трудовых ресурсах	департамент труда и занятости населения	2011 2012 2013 2014 2015 Итого	350,0 200,0 200,0 200,0 150,0 1100,0			350,0 200,0 200,0 200,0 150,0 1100,0

1.2.	Организация межведомственного взаимодействия по формированию прогноза потребностей региональной экономики в трудовых ресурсах в соответствии со стратегическими направлениями и программой социально-экономического развития региона	департамент труда и занятости населения, департамент экономики, департамент инвестиционной политики и государственной поддержки предпринимательства, департамент образования и науки	2011-2015	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность
1.3.	Создание маркетинговых служб в учреждениях профессионального образования по изучению потребностей экономики в кадрах	учреждения профессионального образования	2011-2015	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность
1.4.	Мониторинг дополнительных профессиональных образовательных программ в соответствии с запросами инновационной экономики	департамент образования и науки, департамент труда и занятости населения, департамент инвестиционной политики и государственной поддержки предпринимательства, учреждения профессионального образования	2011-2015	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность
1.5.	Лицензирование программ начального и среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в соответствии с запросами инновационной экономики	учреждения профессионального образования, департамент образования и науки	2011-2015	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность

1.6.	<p>Оптимизация сети учреждений профессионального образования, обеспечивающих потребности регионального рынка труда и запросы населения:</p> <p>- создание и развитие интегрированных многоуровневых образовательных учреждений (университетских комплексов, многоуровневых колледжей), реализующих программы непрерывного профессионального образования</p>	<p>департамент образования и науки, Совет ректоров ВУЗов Тюменской области, Совет директоров учреждений начального и среднего профессионального образования, учреждения профессионального образования</p>	2011-2015	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность
1.7.	<p>Содействие развитию негосударственного сектора образовательных учреждений профессионального образования</p>	<p>департамент образования и науки</p>	2011-2015	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность
1.8.	<p>Создание объединений образовательных учреждений профессионального образования (кластерного типа) на базе ВУЗов</p>	<p>Совет ректоров ВУЗов Тюменской области, департамент образования и науки, учреждения профессионального образования, региональное объединение работодателей «Союз работодателей Тюменской области»</p>	2011-2015	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность
1.9.	<p>Формирование перечня предприятий, внедряющих современные технологии производства, для организации прохождения практики обучающимися в разрезе профилей подготовки</p>	<p>департамент труда и занятости населения, департамент инвестиционной политики и государственной поддержки предпринимательства, департамент агропромышленного комплекса, департамент лесной промышленности, департамент образования и науки</p>	2011-2015	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность

1.10.	Разработка механизмов совместного использования дорогостоящего высокотехнологичного оборудования учреждениями профессионального образования	Совет ректоров ВУЗов Тюменской области, Совет директоров учреждений начального и среднего профессионального образования, учреждения профессионального образования	2011-2015	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность			
1.11.	Переход к новым организационно-правовым формам учреждений профессионального образования	учреждения профессионального образования	2011-2015	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность			
1.12.	Развитие органов государственного-общественного управления	учреждения профессионального образования, региональное объединение работодателей «Союз работодателей Тюменской области»	2011-2015	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность			
1.13.	Развитие частно-государственного партнерства	учреждения профессионального образования, региональное объединение работодателей «Союз работодателей Тюменской области»	2011-2015	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность			
1.14.	Заключение отраслевых соглашений о совместной деятельности в подготовке рабочих кадров	учреждения профессионального образования, департамент образования и науки, региональное объединение работодателей «Союз работодателей Тюменской области»	2011-2015	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность			
1.15.	Оснащение учреждений начального и среднего профессионального образования современным учебно-лабораторным и информационно-коммуникационным оборудованием	учреждения профессионального образования, департамент образования и науки	2011	2500,0			2500,0
			2012	2500,0	3000,0		5500,0
			2013	2500,0	3000,0		5500,0
			2014	2500,0	3000,0		5500,0
			2015	2500,0	3000,0		5500,0
			Итого	12500,0	12000,0		24500,0

1.16.	Создание безбарьерной среды для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе: обеспечение учебных заведений, предоставляющих образовательные услуги учащимся с ограниченными возможностями здоровья, специальным реабилитационным и вспомогательным оборудованием	учреждения профессионального образования, департамент образования и науки	2011 2012 2013 2014 2015 Итого	1500,0 1500,0 1500,0 1500,0	1000,0 1000,0 1000,0 1000,0		2500,0 2500,0 2500,0 2500,0 10000,0
	Всего по проекту 1:		2011 2012 2013 2014 2015 Итого	2850,0 4200,0 4200,0 4200,0 4150,0 19600,0	4000,0 4000,0 4000,0 4000,0 4000,0 16000,0		2850,0 8200,0 8200,0 8200,0 8150,0 35600,0
2.«Повышение привлекательности программ профессионального образования, востребованных на региональном рынке труда»							
2.1.	Размещение в электронных сетях информации о потребностях экономики в трудовых ресурсах, трудоустройстве выпускников, условиях приема и обучения в учреждениях профессионального образования	департамент труда и занятости населения, учреждения профессионального образования	2011– 2015	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность			
2.2.	Проведение маркетинговых исследований по выявлению индивидуальных потребностей родителей и учащихся в образовательных услугах	департамент труда и занятости населения, учреждения профессионального образования	2011– 2015	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность			
2.3.	Проведение тестирования и консультирования выпускников общеобразовательных школ, желающих получить рабочие профессии в учреждениях профессионального образования	департамент труда и занятости населения, департамент по спорту и молодежной политике, учреждения профессионального образования	2011 2012 2013 2014 2015 Итого		345,6 271,6 295,8 295,8 295,8 1504,6		345,6 271,6 295,8 295,8 295,8 1504,6

2.4.	Проведение Дней открытых дверей, Ярмарок учебных мест, Ярмарок вакансий для выпускников общеобразовательных учреждений и учреждений профобразования	департамент труда и занятости населения, учреждения профессионального образования, органы местного самоуправления	2011 2012 2013 2014 2015 Итого		608,9 2941,5 1500,0 1500,0 1500,0 8050,4	100,0 100,0 100,0 100,0 100,0 500,0	708,9 3041,5 1600,0 1600,0 1600,0 8550,4
2.5.	Организация и проведение цикла радио- и телепередач, публикаций в печатных и электронных СМИ, ориентированных на повышение престижа рабочих и инженерных профессий	департамент информационной политики, учреждения профессионального образования, департамент образования и науки	2011- 2015	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность			
2.6.	Организация и проведение областного конкурса среди СМИ на лучшее освещение темы «Популяризация рабочих и инженерных профессий»	департамент информационной политики, департамент образования и науки, Совет ректоров ВУЗов Тюменской области, Совет директоров учреждений начального и среднего профессионального образования, органы местного самоуправления	2011- 2015	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность			
2.7.	Организация профильного обучения в общеобразовательных учреждениях	общеобразовательные учреждения, органы местного самоуправления, департамент образования и науки	2011- 2015	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность			

2.7.	<p>Организация и проведение олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, конкурсов научных работ среди обучающихся учреждений профессионального образования, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - областная межвузовская студенческая олимпиада «Интеллект»; - областная олимпиада среди студентов ССУЗов; - областной конкурс «Лучший по профессии»; - региональный конкурс студенческих научных работ; - конкурс на соискание грантов Губернатора Тюменской области на разработку научно-исследовательских проектов. <p>Участие во всероссийских, межрегиональных олимпиадах</p>	<p>департамент образования и науки, Совет ректоров ВУЗов Тюменской области, Совет директоров учреждений начального и среднего профессионального образования, департамент по спорту и молодежной политике, учреждения профессионального образования</p>	2011		1000,0	500,0	1500,0
			2012		1600,0	100,0	1700,0
			2013		1600,0	100,0	1700,0
			2014		5000,0	100,0	5100,0
			2015		5000,0	100,0	5100,0
			Итого		14200,0	900,0	15100
2.8.	<p>Поддержка региональных научно-исследовательских программ и проектов</p>	<p>департамент образования и науки, Совет ректоров ВУЗов Тюменской области</p>	2011		6980,0		6980,0
			2012		6980,0		6980,0
			2013		6980,0		6980,0
			2014		7000,0		7000,0
			2015		7000,0		7000,0
			Итого		34940,0		34940,0

2.9.	<p>Организация работы по обеспечению трудоустройства и занятости выпускников учреждений профессионального образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование электронной базы данных выпускников учреждений профессионального образования; - совершенствование деятельности центров (служб) по содействию трудоустройству выпускников; - проведение в образовательных учреждениях профобразования ярмарок выпускников с участием представителей работодателей; - проведение семинаров-тренингов «Молодой специалист на рынке труда: технология поиска достойной работы», «Технология построения успешной карьеры», тренинговых занятий «Эффективное поведение на рынке труда». 	<p>департамент труда и занятости населения, департамент образования и науки, Совет ректоров ВУЗов Тюменской области, Совет директоров учреждений начального и среднего профессионального образования, департамент по спорту и молодежной политике, учреждения профессионального образования</p>	2011-2015	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность			
2.10.	<p>Организация стажировок выпускников образовательных учреждений профессионального образования в рамках реализации региональной программы по содействию занятости населения и снижению напряженности на рынке труда</p>	<p>департамент труда и занятости населения, департамент образования и науки, учреждения профессионального образования</p>	<p>2011 2012 2013 2014 2015 Итого</p>	<p>21000,0 21000,0 20000,0 20000,0 82000,0</p>	<p>16992,8 16000,0 16000,0 15000,0 15000,0 78992,8</p>		<p>16992,8 37000,0 37000,0 35000,0 35000,0 160992,8</p>
2.11.	<p>Именные стипендии Губернатора Тюменской области</p>	<p>департамент образования и науки</p>	<p>2011 2012 2013 2014 2015 Итого</p>		<p>1346,0 1346,0 1346,0 1346,0 1346,0 6730,0</p>		<p>1346,0 1346,0 1346,0 1346,0 1346,0 6730,0</p>

	Всего по проекту 2:		2011		27273,3	600,0	27873,3
			2012	21000,0	29139,1	200,0	50339,8
			2013	21000,0	27721,8	200,0	48921,8
			2014	20000,0	30141,8	200,0	50341,8
			2015	20000,0	30141,8	200,0	50341,8
			Итого	82000,0	144417,8	1400,0	227817,8
3. Обеспечение нового качества профессионального образования							
3.1.	Организация учебного процесса на основе внедрения федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов нового поколения, обеспечивающих компетентностный подход к подготовке квалифицированных кадров	учреждения профессионального образования, Тюменский областной государственный институт развития регионального образования	2011-2015	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность			
3.2.	Разработка и реализация гибких учебных программ для профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации с учетом требований работодателей, в том числе внедрение дистанционного, экстернатного, индивидуального и других современных форм обучения	учреждения профессионального образования, Тюменский областной государственный институт развития регионального образования	2011-2015	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность			
3.3.	Переход на многоуровневую систему подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (бакалавриат, магистратура, специалитет)	учреждения высшего профессионального образования, Совет ректоров ВУЗов Тюменской области	2011-2015	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность			
3.4.	Переход образовательных учреждений среднего профессионального образования на реализацию программ бакалавриата	учреждения профессионального образования, Совет директоров учреждений начального и среднего профессионального образования	2011-2015	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность			

3.5.	Внедрение в образовательный процесс электронных образовательных ресурсов, программ дистанционного обучения, разработанных с учетом новых федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе для граждан с ограниченными возможностями здоровья	учреждения профессионального образования	2011 2012 2013 2014 2015		350,0 350,0 350,0 350,0	200,0	200,0 350,0 350,0 350,0 350,0
			Итого		14000,0	200,0	16000,0
3.6.	Обеспечение открытого доступа к информационным образовательным ресурсам учреждений профессионального образования	учреждения профессионального образования	2012-2013	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность			
3.7.	Формирование единого образовательного вузовского портала Интернет-ресурса – электронного каталога вузовских библиотек	Совет ректоров ВУЗов Тюменской области, учреждения высшего профессионального образования	2012-2013	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность			
3.8.	Разработка и реализация образовательных технологий, обеспечивающих интеграцию проектных и исследовательских задач в учебном процессе	Совет ректоров ВУЗов Тюменской области, учреждения высшего профессионального образования	2012-2015	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность			
3.9.	Внедрение и использование новых информационных сервисов, систем, электронных образовательных ресурсов нового поколения	Совет ректоров ВУЗов Тюменской области, учреждения профессионального образования	2011-2015	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность			
3.10.	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс учреждений профессионального образования	учреждения профессионального образования	2011-2015	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность			
3.11.	Апробация и реализация проектов по социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	учреждения профессионального образования	2011-2015	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность			

3.12.	Развитие в учреждениях профессионального образования инфраструктуры деятельности с учетом индивидуальных потребностей обучающихся	учреждения профессионального образования	2011-2015	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность			
3.13.	Проведение научно-практических конференций по проблемам влияния качества предоставляемых образовательных услуг на уровень жизни населения Тюменской области	департамент образования и науки, учреждения профессионального образования	2012 2013 2014 2015 Итого		100,0 100,0 100,0 100,0 400,0		100,0 100,0 100,0 100,0 400,0
3.14.	Развитие научных школ в учреждениях профессионального образования, в том числе механизмов привлечения и стимулирования молодежи к научно-исследовательской деятельности	учреждения профессионального образования	2012-2013	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность			
3.15.	Переход на предоставление в электронном виде государственных услуг учреждениями профессионального образования	учреждения профессионального образования, департамент образования и науки	2011-2015	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность			
3.16.	Расширение академической мобильности студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава учреждений профессионального образования	учреждения профессионального образования	2011-2015	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность			
	Всего по проекту 3:		2011 2012 2013 2014 2015 Итого			200,0	300,0 450,0 450,0 450,0 450,0 2000,0
4.«Создание и развитие региональной государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования»							
4.1.	Создание отраслевых центров	региональное объединение	2011	1000,0		100,0	1100,0

	независимой сертификации профессиональных квалификаций	работодателей «Союз работодателей Тюменской области», департамент образования и науки	2012 2013 2014 2015 Итого	1000,0 2000,0	1000,0 1000,0 1000,0 1000,0 4000,0	50,0 50,0 50,0 50,0 300,0	2050,0 1050,0 1050,0 1050,0 6300,0
4.2.	Разработка механизмов независимой экспертной оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, в т. ч. создание прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся как основы перехода к следующему уровню образования	департамент образования и науки, Тюменский областной институт развития регионального образования, учреждения профессионального образования, региональное объединение работодателей «Союз работодателей Тюменской области», Совет ректоров ВУЗов Тюменской области, Совет директоров учреждений начального и среднего профессионального образования	2011-2015	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность			
4.3.	Внедрение и сертификация в учреждениях профессионального образования систем менеджмента качества на соответствие международным стандартам ISO 9001:2008	учреждения профессионального образования, региональное объединение работодателей «Союз работодателей Тюменской области», Совет ректоров ВУЗов Тюменской области, Совет директоров учреждений начального и среднего профессионального образования	2011-2015	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность			
4.4.	Создание и развитие системы содействия общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ и учреждений профессионального образования	учреждения профессионального образования, региональное объединение работодателей «Союз работодателей Тюменской области», Совет ректоров ВУЗов Тюменской области, Совет директоров учреждений	2011-2015	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность			

		начального и среднего профессионального образования, департамент образования и науки					
4.5.	Разработка в учреждениях профессионального образования системы самооценки качества предоставляемых образовательных услуг и ежегодное информирование населения о ее результатах	Совет ректоров ВУЗов Тюменской области, Совет директоров учреждений начального и среднего профессионального образования, учреждения профессионального образования	2011-2015	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность			
4.6.	Организация и проведение аудита деятельности подведомственных учреждений начального и среднего профессионального образования.	департамент образования и науки, учреждения профессионального образования, региональное объединение работодателей «Союз работодателей Тюменской области»	2011-2015	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность			
	Всего по проекту 4:		2011	1000,0		100,0	1100,0
			2012	1000,0	1000,0	50,0	2050,0
			2013		1000,0	50,0	1050,0
			2014		1000,0	50,0	1050,0
			2015		1000,0	50,0	1050,0
			Итого	2000,0	4000,0	300,0	6300,0
5. «Внедрение новых финансово-экономических механизмов в региональную систему профессионального образования»							
5.1.	Формирование объемов контрольных цифр приема (КЦП) государственного заказа на предоставление начального и среднего профессионального образования на основе прогноза потребностей региональной экономики в трудовых ресурсах	департамент образования и науки, департамент труда и занятости населения, органы местного самоуправления, учреждения профессионального образования	2011-2015	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность			

5.2.	Подготовка квалифицированных рабочих кадров и специалистов в форме государственного заказа (задания), в том числе:	департамент образования и науки	2011		614873,0		614873,0
			2012	628415,0		628415,0	
			2013	628521,0		628521,0	
			2014		646505,0		646505,0
			2015		646505,0		646505,0
			Итого		3164819,0		3164819,0
	по программам начального и среднего профессионального образования		2011		575625,0		575625,0
			2012		588016,0		588016,0
			2013		588016,0		588016,0
			2014		600000,0		600000,0
			2015		600000,0		600000,0
	по программам высшего профессионального образования		2011		39248,0		39248,0
			2012		40399,0		40399,0
			2013		40505,0		40505,0
			2014		42000,0		42000,0
			2015		42000,0		42000,0
5.3	Формирование объемов государственного задания (заказа) на повышение квалификации и профессиональную переподготовку социально незащищенных категорий населения (безработных граждан, инвалидов, мигрантов, граждан, уволенных с военной службы, родителей с детьми дошкольного возраста и др.)	департамент труда и занятости населения, департамент образования и науки, органы местного самоуправления, учреждения профессионального образования	2012-2015	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность			
5.4.	Организация целевой контрактной подготовки специалистов с высшим и средним профессиональным образованием в образовательных учреждениях для приоритетных отраслей экономики, в том числе кадрового обеспечения инновационных инвестиционных проектов	органы государственной власти, органы местного самоуправления, учреждения профессионального образования	2011-2015	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность			

5.5.	Совершенствование нормативной и методической базы для определения нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере образования физическим лицам и нормативных затрат на содержание имущества образовательных учреждений, а также реализации принципов и механизмов подушевого финансирования	департамент образования и науки	2011-2015	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность			
5.6.	Обеспечение содержания имущественного комплекса подведомственных учреждений профессионального образования, необходимого для подготовки профессиональных кадров (в т.ч. расходы на коммунальные услуги)	департамент образования и науки	2011 2012 2013 2014 2015 Итого		137167,0 142809,0 148527,0 150000,0 150000,0 728503,0		137167,0 142809,0 148527,0 150000,0 150000,0 728503,0
5.7.	Совершенствование порядка и условий размещения средств на подготовку кадров для своих нужд работодателями, включая возможности софинансирования такой подготовки за счет бюджетных средств	департамент образования и науки	2011 2012 2013 2014 2015 Итого		1800,0 1800,0 1800,0 1800,0 1800,0 9000,0	200,0 200,0 200,0 200,0 200,0 800,0	1800,0 2000,0 2000,0 2000,0 2000,0 9800,0
5.8.	Приведение учебно-материальной базы образовательных учреждений в нормативное состояние	департамент образования и науки, учреждения профессионального образования	2011 2012 2013 2014 2015 Итого		46300,0 40000,0 40000,0 40000,0 40000,0 206300,0		46300,0 40000,0 40000,0 40000,0 40000,0 206300,0
5.9.	Совершенствование на всех уровнях профессионального образования механизма нормативного подушевого финансирования	департамент образования и науки, учреждения профессионального образования	2011-2015	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность			

5.10.	Стимулирование соучредительства и многоканального финансирования учреждений профобразования	департамент образования и науки, учреждения профессионального образования, региональное объединение работодателей «Союз работодателей Тюменской области»	2011-2015	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность			
5.11.	Создание ВУЗами хозяйственных обществ в целях внедрения результатов интеллектуальной деятельности	учреждения высшего профессионального образования	2011 2012 2013 2014 2015 Итого	5000,0 5000,0 5000,0 5000,0 20000,0			
5.12.	Развитие системы образовательных кредитов	учреждения высшего профессионального образования	2011-2015	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность			
5.13.	Расширение участия ВУЗов в грантовых программах	учреждения высшего профессионального образования	2011-2015	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность			
5.14.	Введение гибких систем оплаты труда педагогического и административно-управленческого персонала	департамент образования и науки, учреждения профессионального образования	2011-2015	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность			
5.15.	Привлечение финансовых и материально-технических ресурсов бизнес-сообщества в систему профессионального образования	учреждения профессионального образования, региональное объединение работодателей «Союз работодателей Тюменской области»	2011 2012 2013 2014 2015 Итого			1300,0 1200,0 1200,0 1200,0 1200,0 6100,0	1300,0 1200,0 1200,0 1200,0 1200,0 6100,0
5.16.	Внедрение в управление учреждениями профессионального образования проектных методов	учреждения профессионального образования	2011-2015	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность			

5.17.	Повышение энергетической эффективности учреждений профессионального образования, в том числе через разработку и внедрение современных проектов энергосбережения, проведение научных исследований, конференций, семинаров, «круглых» столов	учреждения профессионального образования	2011-2015	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность			
5.18.	Обеспечение за счет средств областного бюджета социальных гарантий прав обучающихся по программам профессионального образования, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	учреждения профессионального образования	2011 2012 2013 2014 2015 Итого		325373,0 328669,0 332597,0 350000,0 350000,0 1686639,0		325373,0 328669,0 332597,0 350000,0 350000,0 1686639,0
5.20.	Разработка и внедрение механизмов персонифицированного финансирования дополнительного профессионального образования	Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, департамент образования и науки	2013-2014	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность			
	Всего по проекту 5:		2011 2012 2013 2014 2015 Итого				
6. «Развитие кадровых ресурсов региональной системы профессионального образования»							
6.1.	Выявление и обеспечение перспективных потребностей системы профессионального образования в кадровых ресурсах	департамент образования и науки	2011-2015	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность			
6.2.	Создание условий для притока в учреждения профессионального образования молодых ученых и	Правительство Тюменской области, департамент образования и науки, учреждения	2011 2012 2013				

	специалистов: именные стипендии для аспирантов, расширение участия аспирантов в грантовых программах, конкурсах научных проектов	профессионального образования, муниципальные образования	2014 2015				
			Итого				
6.3.	Создание и ежегодная актуализация единой базы молодых талантов в общественно-значимых видах деятельности	департамент образования и науки, Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, муниципальные образования	2011– 2015	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность			
6.4.	Создание и развитие системы поддержки молодых рационализаторов и изобретателей в системе образования	департамент образования и науки, учреждения профессионального образования	2011– 2015	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность			
6.5.	Формирование на конкурсной основе резерва кадров руководителей учреждений профессионального образования	департамент образования и науки	2011– 2015	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность			
6.6.	Подготовка кадрового управленческого резерва для образовательных учреждений, владеющего технологиями корпоративного управления	Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, учреждения профессионального образования	2011- 2015	в рамках государственного задания, доводимого департаментом образования и науки			
6.7.	Организация повышения квалификации педагогических работников учреждений профессионального образования в сфере технологий учебной работы со взрослым населением, с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, и обучающимися группы риска	Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, учреждения профессионального образования	2011– 2015	в рамках государственного задания, доводимого департаментом образования и науки			
6.8.	Организация повышения квалификации педагогических работников применению в образовательном	Тюменский областной государственный институт развития регионального	2011 2012 2013	450,0 450,0 450,0	1007,3 1007,3 1007,3		1457,3 1457,3 1457,3

	процессе электронных образовательных ресурсов нового поколения	образования, учреждения профессионального образования	2014 2015 Итого	450,0 450,0 2250,0	1050,0 1050,0 5121,9		1500,0 1500,0 7379,9
6.9.	Организация обучающих семинаров для педагогических работников учреждений начального и среднего профессионального образования по формированию компетенций в сфере оказания образовательных услуг (операционных) населению	Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, учреждения профессионального образования	2011-2015	в рамках государственного задания, доводимого департаментом образования и науки			
6.10.	Создание и функционирование сети стажировочных площадок для подготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих работников	департамент образования и науки, Совет ректоров ВУЗов Тюменской области, Совет директоров учреждений начального и среднего профессионального образования, учреждения профессионального образования	2011-2015	в рамках государственного задания, доводимого департаментом образования и науки			
6.11.	Организация стажировок педагогических работников и студентов в организациях и предприятиях, ведущих российских и зарубежных высших учебных заведениях, в том числе в рамках объединений (ассоциаций) вузов Российской Федерации	департамент образования и науки, учреждения профессионального образования, региональное объединение работодателей «Союз работодателей Тюменской области»	2011 2012 2013 2014 2015 Итого	800,0 800,0 800,0 800,0 800,0 4000,0			800,0 800,0 800,0 800,0 800,0 4000,0
6.12.	Создание вариативной многопрофильной системы повышения квалификаций педагогических кадров учреждений профессионального образования	Тюменский областной государственный институт развития регионального образования	2011–2015	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность			
6.13.	Организация повышения квалификаций педагогических кадров на основе модульно-накопительной	Тюменский областной государственный институт развития регионального	2011–2015	в рамках государственного задания, доводимого департаментом образования и науки			

	системы	образования					
6.14.	Привлечение для консультирования, постоянной и временной работы крупных отечественных и зарубежных ученых	Совет ректоров ВУЗов Тюменской области, Совет директоров учреждений начального и среднего профессионального образования, Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, учреждения профессионального образования	2011–2015	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность			
6.15.	Организация и проведение конкурса профессионального мастерства «Мастер года» (в рамках ежегодного конкурса «Педагог года»)	департамент образования и науки, Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, учреждения профессионального образования	2011 2012 2013 2014 2015 Итого		100,0 100,0 100,0 100,0 100,0 500,0	100,0 100,0 100,0 100,0 100,0 500,0	200,0 200,0 200,0 200,0 200,0 1000,0
6.16.	Внедрение автоматизированной системы учета сведений о профессорско-преподавательском и педагогическом составе работников учреждений профессионального образования с целью предоставления населению возможностей выбора субъекта услуг	Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, департамент образования и науки	2014–2015	в рамках государственного задания, доводимого департаментом образования и науки			
6.17.	Организация и проведение обучающих семинаров, стажировок и т.д. в целях развития проектной культуры педагогических работников	педагогические ВУЗы, Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, департамент образования и науки	2011–2015	в рамках государственного задания, доводимого департаментом образования и науки			
	Всего по проекту 6:		2011 2012 2013 2014 2015	1250,0 1250,0 1250,0 1250,0 1250,0	1107,3 1107,3 1107,3 1150,0 1150,0	100,0 100,0 100,0 100,0 100,0	2457,3 2457,3 2457,3 2500,0 2500,0

			Итого	6250,0	5621,9	500,0	12371,9
7. «Мониторинг реализации региональной комплексной программы развития профессионального образования»							
7.1.	Внедрение и развитие комплексных автоматизированных информационных систем управления в учреждениях профессионального образования	Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, департамент образования и науки	2011-2015	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность			
7.2.	Проведение мониторинга удовлетворенности населения и работодателей качеством предоставляемых образовательных услуг	Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, департамент образования и науки	2011-2015	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность			
7.3.	Проведение мониторинга реализации программы	департамент образования и науки	2011-2015	в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на основную деятельность			
	Итого по программе		2011 2012 2013 2014 2015 Итого				

** Средства федерального бюджета подлежат привлечению в случае установления соответствующих расходных обязательств нормативными правовыми актами органов государственной власти Российской Федерации.*

**Показатели оценки эффективности реализации
Региональной программы комплексного развития
профессионального образования в Тюменской области на 2011-2015 годы.**

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение показателя		Прогнозное значение показателей				
		2006 (факт)	2010 (оценка)	2011	2012	2013	2014	2015
Формирование эффективной территориально-отраслевой организации ресурсов системы профессионального образования, ориентированной на потребности регионального рынка труда								
1.	Доля лиц, принятых на программы начального и среднего профессионального образования (НПО/СПО) по востребованным профессиям / специальностям, в %:							
	начальное профессиональное образование							
	среднее профессиональное образование							
2.	Доля лиц, обучающихся по сокращенным программам профессионального образования в учреждениях НПО/СПО, в %:							
	начальное профессиональное образование							
	среднее профессиональное образование							
3.	Доля доходов учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования (ВПО) от реализации программ повышения квалификации и профессиональной подготовки по заказам работодателей, в %:							
	начальное профессиональное образование							
	среднее профессиональное образование							
	высшее профессиональное образование							
4.	Доля представителей реального сектора экономики в составе преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения в учреждениях НПО/СПО, в %:							
	начальное профессиональное образование							
	среднее профессиональное образование							
5.	Доля обучающихся по программам профессионального образования на основе договоров с другими учреждениями (организациями), в %							

6.	Доля учреждений профессионального образования, имеющих органы самоуправления, обеспечивающие демократический, государственно-общественный характер управления учреждением профессионального образования, в %							
7.	Доля лиц, обучающихся по программам НПО/СПО на условиях софинансирования за счет средств работодателей, в %:							
	начальное профессиональное образование							
	среднее профессиональное образование							
8.	Доля учреждений профессионального образования в системе реализующих различные формы взаимодействия с работодателями, в %.							
Повышение привлекательности программ профессионального образования, востребованных на региональном рынке труда								
9.	Доля обучающихся 10-11(12) классов общеобразовательных учреждений, выбравших для освоения программы профессиональной подготовки, в %	38	22					
10.	Доля выпускников общеобразовательных учреждений, поступивших на программы НПО/СПО, в %:							
	начальное профессиональное образование	7	10					
	среднее профессиональное образование	19	30					
11.	Доля взрослых, прошедших обучение по программам НПО/СПО/ дополнительного профессионального образования и профессиональной подготовки, в %.							
	начальное профессиональное образование							
	среднее профессиональное образование							
	дополнительное профессиональное образование							
	профессиональная подготовка							
12.	Доля зарегистрированных мигрантов, прошедших подготовку по программам НПО/СПО/ дополнительного профессионального образования / профессиональной подготовки, в %							
	начальное профессиональное образование							
	среднее профессиональное образование							
	дополнительное профессиональное образование							
	профессиональная подготовка							
13.	Доля обучающихся общеобразовательных учреждений, получивших профориентационные услуги, в %							
14.	Доля выпускников очной формы обучения государственных и негосударственных образовательных учреждений НПО/СПО/ВПО, трудоустроившихся по полученной специальности не позднее 1 года после выпуска, в %:							
	начальное профессиональное образование							

	среднее профессиональное образование							
	высшее профессиональное образование							
Обеспечение нового качества профессионального образования								
15.	Доля обучающихся по программам профобразования, отвечающим требованиям, предъявляемым ФГОС нового поколения, в %.							
16.	Доля обучающихся, вовлеченных в программы академической мобильности, в том числе, стажировки (в %).	0,2	0,5					
17.	Доля учреждений НПО/СПО, использующих в учебном процессе электронные образовательные ресурсы, в т.ч. сети Интернет, в %.							
	начальное профессиональное образование							
	среднее профессиональное образование							
18.	Доля образовательных учреждений профессионального образования, предоставляющих государственные услуги в электронном виде, в %.	0	0	80	100	100	100	100
19.	Доля обучающихся учреждений профессионального образования, вовлеченных в реализацию социально-значимых проектов, в %.							
20.	Количество лиц с ограниченными возможностями здоровья, получающих образовательные услуги в дистанционной форме по всем уровням профессионального образования и профессиональной подготовки, в чел.							
Создание и развитие региональной государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования								
21.	Доля выпускников программ профессионального образования и профессиональной подготовки, успешно прошедших сертификационные процедуры, в %							
22.	Доля лиц, обучающихся по программам НПО/СПО/ВПО, прошедшим профессионально-общественную аккредитацию, в %:							
	начальное профессиональное образование							
	среднее профессиональное образование							
	высшее профессиональное образование							
Внедрение новых финансово-экономических механизмов в региональную систему профессионального образования								
23.	Доля подведомственных учреждений НПО/СПО, финансирование которых осуществляется на основе нормативов бюджетного (подушевого) финансирования, в%:							
	начальное профессиональное образование							
	среднее профессиональное образование							
24.	Доля учреждений профессионального образования, в которых введены новые системы оплаты труда, в %:							
25.	Доля контрольных цифр приема (КЦП) по востребованным укрупненным группам специальностей, в %							

26.	Доля средств, распределяемых по госзаказу на конкурсной основе от всех средств регионального бюджета на подготовку кадров, повышение квалификации, переподготовку кадров, в %							
27.	Доля образовательных учреждений профессионального образования, перешедших в новые организационно-правовые формы, в %.							
28.	Количества хозяйственных обществ, созданных при образовательных учреждениях высшего профессионального образования (единиц).	0	14	16	19	20	21	22
29.	Объема научно-исследовательских работ, выполненных учреждениями высшего профессионального образования (в млн. рублей).	278,6	433,5	450,0	490,0	530,0	570,0	600,0
30.	Объема инвестиций в сферу профессионального образования из различных источников (без учета средств федерального бюджета и областного бюджета) (в млн руб.).							
Развитие кадровых ресурсов региональной системы профессионального образования								
31.	Доля преподавателей в возрасте до 35 лет в учреждениях профобразования, в %							
32.	Доля преподавателей учреждений НПО/СПО, зарплата которых не ниже средней в экономике региона, в %:							
	начальное профессиональное образование							
	среднее профессиональное образование							
33.	Доля преподавателей учреждений НПО/СПО, прошедших переподготовку и повышение квалификации на основе механизмов персонифицированного финансирования, в %:							
	начальное профессиональное образование							
	среднее профессиональное образование							
34.	Доля педагогических и руководящих работников учреждений НПО/СПО, прошедших стажировку в организациях, в том числе за рубежом, в %							
	начальное профессиональное образование							
	среднее профессиональное образование							
Мониторинг реализации региональной комплексной программы развития профессионального образования								
35.	Доля учреждений профобразования, непосредственно участвующих в автоматизированном мониторинге реализации программы, в %			0	0	100	100	100
36.	Доля учреждений профессионального образования, имеющих свои регулярно (не реже 2 раз в месяц) обновляемые сайты в сети Интернет и публикующих на них отчеты по результатам своей образовательной и хозяйственной деятельности, в %							

**Мониторинг реализации
Региональной программы комплексного развития
профессионального образования в Тюменской области на 2011-2015 годы**

№ п/п	Наименование показателя	Назначение и характеристика показателя	Получение информации координатором Программы		Методика расчета	Периодичность мониторинга
			Источник получения	Сроки получения		
1.	Доля лиц, принятых на программы начального и среднего профессионального образования (НПО/СПО) по востребованным профессиям / специальностям, в %:	Показатель характеризует соответствие перечня профессий/специальностей потребностям регионального рынка труда	Данные статистической отчетности образовательных учреждений профессионального образования (далее – ОУ ПО)	До 15 числа месяца, следующего за отчетным периодом	Данный показатель рассчитывается в процентах как отношение количества принятых на программы начального и среднего профессионального образования по востребованным профессиям/специальностям, к общей численности принятых на программы начального и среднего профессионального образования.	По итогам 3-4 квартала
2.	Доля лиц, обучающихся по сокращенным программам профессионального образования в учреждениях НПО/СПО, в %:	характеризует степень удовлетворенности населения в программах сокращенной подготовки	данные статистической отчетности ОУ ПО	до 15 февраля года, следующего за отчетным периодом	рассчитывается в процентах как отношение численности обучающихся по сокращенным программам профессионального образования к общей численности обучающихся в ОУ НПО/ СПО.	по итогам года
3.	Доля доходов учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования (ВПО) от реализации программ повышения квалификации и профессиональной подготовки по заказам работодателей, в %:	отражает степень привлечения внебюджетных средств в общем объеме средств ОУ ПО	данные статистической отчетности ОУ ПО	до 15 февраля года, следующего за отчетным периодом	рассчитывается в процентах как отношение полученных за год (внебюджетных) доходов ОУ НПО/СПО/ВПО от реализации программ повышения квалификации и профессиональной подготовки, к общему годовому объему (внебюджетных) доходов ОУ НПО/СПО/ВПО	по итогам года

4.	Доля представителей реального сектора экономики в составе преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения в учреждениях НПО/СПО, в %:	характеризует повышение привлекательности программ НПО/СПО для работодателей	данные ведомственной отчетности ОУ ПО	до 15 февраля года, следующего за отчетным периодом	рассчитывается в процентах как отношение численности преподавателей реального сектора экономики в составе преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения ОУ НПО/СПО (включая совместителей), к общему числу преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения в ОУ НПО/СПО	по итогам года
5.	Доля обучающихся по программам профессионального образования на основе договоров с другими учреждениями (организациями), в %	характеризует эффективность сетевого взаимодействия ОУ ПО с другими учреждениями (организациями)	данные ведомственной отчетности ОУ ПО	до 15 февраля года, следующего за отчетным периодом	рассчитывается в процентах как отношение численности обучающихся по программам профессионального образования на основе договоров с другими учреждениями (организациями), включая ресурсные центры профессионального образования, к общей численности обучающихся по программам профессионального образования в учреждениях начального и среднего профессионального образования	по итогам года
6.	Доля учреждений профессионального образования, имеющих органы самоуправления, обеспечивающие демократический, государственно-общественный характер управления учреждением профессионального образования, в %	характеризует эффективность общественного участия в управлении ОУ ПО	данные ведомственной отчетности ОУ ПО	до 15 февраля года, следующего за отчетным периодом	рассчитывается в процентах как отношение учреждений профессионального образования, имеющих органы самоуправления, обеспечивающие демократический, государственно-общественный характер управления учреждением профессионального образования, к общему количеству учреждений профессионального образования	по итогам года
7.	Доля лиц, обучающихся по программам НПО/СПО на условиях софинансирования за счет средств работодателей, в %:	характеризует повышение привлекательности программ НПО/СПО для работодателей	данные статистической отчетности ОУ ПО	до 15 февраля года, следующего за отчетным периодом	рассчитывается в процентах как отношение численности лиц, обучающихся по программам начального и среднего профессионального образования на условиях софинансирования за счет средств работодателей, к общей численности лиц, обучающихся по программам	по итогам года

					начального и среднего профессионального образования.	
8.	Доля учреждений профессионального образования в системе реализующих различные формы взаимодействия с работодателями, в %.	отражает эффективность работы ОУ ПО по реализации различных форм взаимодействия с работодателями: обеспеченность местами практик, стажировок, независимая экспертиза качества профессионального образования	данные ведомственной отчетности ОУ ПО	до 15 февраля года, следующего за отчетным периодом	рассчитывается в процентах как отношение ОУ ПО в системе реализующих различные формы взаимодействия с работодателями, к общему количеству учреждений профессионального образования.	по итогам года
9.	Доля обучающихся 10-11(12) классов общеобразовательных учреждений, выбравших для освоения программы профессиональной подготовки, в %	характеризует эффективность профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях	данные ведомственной отчетности, предоставляемые муниципальными органами управления образованием (далее – МО УО)	до 15 числа месяца, следующего за отчетным периодом	рассчитывается в процентах как отношение численности обучающихся 10-11 (12) классов, выбравших для освоения программы профессиональной подготовки, к общей численности обучающихся 10-11 (12) классов.	3-4 квартал
10.	Доля выпускников общеобразовательных учреждений, поступивших на программы НПО/СПО, в %:	характеризует повышение привлекательности программ НПО/СПО для молодежи	данные статистической отчетности, предоставляемые МО УО	до 15 числа месяца, следующего за отчетным периодом	рассчитывается в процентах как отношение численности выпускников общеобразовательных учреждений текущего года, поступивших на программы начального и среднего профессионального образования в текущем году к общей численности выпускников общеобразовательных учреждений в текущем году.	3-4 квартал
11.	Доля взрослых, прошедших обучение по программам НПО/СПО/ дополнительного профессионального образования и профессиональной подготовки, в %.	относительный показатель, характеризующий снижение напряженности на региональном рынке труда	данные ведомственной отчетности ОУ ПО	до 15 числа месяца, следующего за отчетным периодом	индикатор рассчитывается в процентах как отношение численности взрослых (с рынка труда), прошедших обучение по программам начального и среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования/ профессиональной подготовки, к	ежеквартально

					общей численности прошедших обучение по соответствующим программам.	
12.	Доля зарегистрированных мигрантов, прошедших подготовку по программам НПО/СПО/ дополнительного профессионального образования / профессиональной подготовки, в %	относительный показатель, характеризующий удовлетворение потребности мигрантов в получении профессионального образования	данные департамента труда и занятости населения Тюменской области	до 15 числа месяца, следующего за отчетным периодом	рассчитывается в процентах как отношение численности зарегистрированных мигрантов, прошедших обучение по программам начального и среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования / профессиональной подготовки, к общей численности зарегистрированных мигрантов.	ежеквартально
13.	Доля обучающихся общеобразовательных учреждений, получивших профориентационные услуги. в %	характеризует эффективность профориентационной работы среди молодежи	данные департамента труда и занятости населения Тюменской области, данные статистической отчетности ОУ ПО	до 15 числа месяца, следующего за отчетным периодом	рассчитывается в процентах как отношение численности обучающихся общеобразовательных учреждений, получивших профориентационные услуги в соответствии с профориентационными программами, принятыми в Тюменской области, к общей численности обучающихся в общеобразовательных учреждениях	ежеквартально
14.	Доля выпускников очной формы обучения государственных и негосударственных образовательных учреждений НПО/СПО/ВПО, трудоустроившихся по полученной специальности не позднее 1 года после выпуска, в %:	отражает уровень обеспеченности региона в востребованных квалифицированных специалистах	данные статистической отчетности ОУ ПО	до 15 числа месяца, следующего за отчетным периодом	рассчитывается в процентах как отношение численности выпускников года, предшествующего отчетному, очной формы обучения государственных и негосударственных ОУ НПО/ СПО/ ВПО, трудоустроившихся не позднее 1 года после выпуска (включая трудоустроенных, призванных в ряды вооруженных сил, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком), по всем реализуемым основным профессиональным образовательным программам, к общей численности выпускников года предшествующего отчетному,	ежеквартально

					очной формы обучения государственных и негосударственных ОУ НПО/СПО/ВПО по всем реализуемым основным профессиональным образовательным программам.	
15.	Доля обучающихся по программам профобразования, отвечающим требованиям, предъявляемым ФГОС нового поколения, в %.	характеризует повышение уровня качества образования в ОУ ПО	данные ведомственной отчетности ОУ ПО	до 15 февраля года, следующего за отчетным периодом	рассчитывается в процентах как отношение численности обучающихся по программам профессионального образования, отвечающим требованиям к условиям в соответствии с ФГОС нового поколения, к общей численности обучающихся по программам профессионального образования	по итогам года
16.	Доля обучающихся, вовлеченных в программы академической мобильности, в том числе, стажировки (в %).	характеризует повышение уровня вовлечения обучающихся в программы международного обмена	данные ведомственной отчетности ОУ ПО	до 15 февраля года, следующего за отчетным периодом	рассчитывается в процентах как отношение количества обучающихся, вовлеченных в программы академической мобильности, в том числе стажировки, к общему количеству обучающихся в системе профессионального образования.	по итогам года
17.	Доля учреждений НПО/СПО, использующих в учебном процессе электронные образовательные ресурсы, в т. ч. сети Интернет, в %.	отражает эффективность использования электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе	данные ведомственной отчетности ОУ ПО	до 15 февраля года, следующего за отчетным периодом	рассчитывается в процентах как отношение количества ОУ НПО/СПО, использующих в учебном процессе электронные образовательные ресурсы, в том числе сети Интернет, к общему количеству ОУ НПО/СПО	по итогам года
18.	Доля образовательных учреждений профессионального образования, предоставляющих государственные услуги в электронном виде, в %.	характеризует повышение доступности образовательных услуг для населения	данные ведомственной отчетности ОУ ПО	до 15 февраля года, следующего за отчетным периодом	рассчитывается в процентах как отношение количества учреждений профессионального образования, предоставляющих государственные услуги в электронном виде, к общему количеству ОУ ПО	по итогам года
19.	Доля обучающихся учреждений профессионального образования, вовлеченных в реализацию социально-	характеризует охват обучающихся, вовлеченных в различные виды социально-значимой деятельности	данные ведомственной отчетности ОУ ПО	до 15 числа месяца, следующего за отчетным периодом	рассчитывается в процентах как отношение численности обучающихся учреждений профессионального образования, вовлеченных в реализацию социально-значимых проектов, к	По итогам 2,4 квартала

	значимых проектов, в %.				общей численности обучающихся в учреждениях профессионального образования.	
20.	Количество лиц с ограниченными возможностями здоровья, получающих образовательные услуги в дистанционной форме по всем уровням профессионального образования и профессиональной подготовки, в чел.	характеризует изменение количества лиц с ограниченными возможностями здоровья, получающих образовательные услуги по дистанционной форме	данные ведомственной отчетности ОУ ПО	до 15 февраля года, следующего за отчетным периодом	учитывается фактическое количество лиц с ограниченными возможностями здоровья, получающих образовательные услуги по дистанционной форме.	по итогам года
21.	Доля выпускников программ профессионального образования и профессиональной подготовки, успешно прошедших сертификационные процедуры, в %	характеризует качество образовательных услуг, предоставляемых ОУ ПО	данные ведомственной отчетности ОУ ПО	до 15 февраля года, следующего за отчетным периодом	рассчитывается как соотношение количества выпускников образовательных программ профессионального образования/ профессиональной подготовки, успешно прошедших сертификационные процедуры	по итогам года
22.	Доля лиц, обучающихся по программам НПО/СПО/ВПО, прошедшим профессионально-общественную аккредитацию, в %:	характеризует качество образовательных услуг, предоставляемых ОУ ПО	данные ведомственной отчетности ОУ ПО	до 15 февраля года, следующего за отчетным периодом	рассчитывается в процентах как отношение численности обученных по программам профессионального образования/ профессиональной подготовки, успешно прошедшим профессионально-общественную аккредитацию, к общему количеству обученных по программам профессионального образования/ профессиональной подготовки	по итогам года
23.	Доля подведомственных учреждений НПО/СПО, финансирование которых осуществляется на основе нормативов бюджетного (подушевого) финансирования, в %:	характеризует эффективность использования бюджетных средств	данные департамента образования и науки Тюменской области	до 15 февраля года, следующего за отчетным периодом	рассчитывается в процентах как отношение числа подведомственных учреждений НПО/СПО, финансирование которых осуществляется на основе нормативов бюджетного (подушевого) финансирования, к общему числу подведомственных учреждений НПО/СПО	по итогам года
24.	Доля учреждений	характеризует	данные	до 15 февраля	рассчитывается как отношение	по итогам года

	профессионального образования, в которых введены новые системы оплаты труда, в %:	эффективность использования бюджетных средств	департамента образования и науки Тюменской области	года, следующего за отчетным периодом	количества учреждений профессионального образования, в которых введены новые системы оплаты труда, к общему количеству ОУ ПО	
25.	Доля контрольных цифр приема (КЦП) по востребованным укрупненным группам специальностей, в %	характеризует соответствие перечня профессий /специальностей и объемов подготовки потребностям регионального рынка труда	данные департамента труда и занятости населения Тюменской области, департамента образования и науки Тюменской области	до 15 числа месяца, следующего за отчетным периодом	рассчитывается в процентах как отношение значения КЦП по востребованным укрупненным группам специальностей к общему значению КЦП по программам профессионального образования.	по итогам 2 квартала
26.	Доля средств, распределяемых по госзаказу на конкурсной основе от всех средств регионального бюджета на подготовку кадров, повышение квалификации, переподготовку кадров, в %	характеризует эффективность использования бюджетных средств	данные департамента образования и науки Тюменской области	до 15 числа месяца, следующего за отчетным периодом	рассчитывается в процентах как отношение средств регионального бюджета, распределяемых по госзаказу на конкурсной основе, к общему объему средств регионального бюджета, направляемых на подготовку кадров, повышение квалификации, переподготовку кадров	по итогам 2-4 квартала
27.	Доля образовательных учреждений профессионального образования, перешедших в новые организационно-правовые формы, в %.	характеризует эффективность системы управления ОУ ПО	данные ведомственной отчетности ОУ ПО	до 15 февраля года, следующего за отчетным периодом	рассчитывается в процентах как отношение количества учреждений профессионального образования, перешедших в новые организационно-правовые формы, к общему количеству учреждений профессионального образования	по итогам года
28.	Количества хозяйственных обществ, созданных при образовательных учреждениях высшего профессионального образования (единиц).	характеризует изменение числа хозяйственных обществ, созданных ОУ ВПО в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности.	данные ведомственной отчетности ОУ ВПО	до 15 февраля года, следующего за отчетным периодом	количество хозяйственных обществ, созданных при ОУ ВПО	по итогам года
29.	Объема научно-	характеризует	данные отчетности	до 15 февраля	определяется как объем	по итогам года

	исследовательских работ, выполненных учреждениями высшего профессионального образования (в млн. рублей).	изменение объема работ и услуг, выполненных ОУ ВПО	ОУ ВПО	года, следующего за отчетным периодом	выполненных работ и услуг на исследования и разработки, научно-технические услуги	
30.	Объема инвестиций в сферу профессионального образования из различных источников (без учета средств федерального бюджета и областного бюджета) (в млн руб.).	характеризует степень участия инвесторов в сферу профессионального образования	данные статистической отчетности ОУ ПО	до 15 февраля года, следующего за отчетным периодом	определяется как объем инвестиций в сферу профессионального образования из различных источников (без учета средств федерального бюджета и областного бюджета).	по итогам года
31.	Доля преподавателей в возрасте до 35 лет в учреждениях профобразования, в %	характеризует эффективность работы ОУ ПО по привлечению молодых преподавателей/специалистов в отрасль профессионального образования и обновлению педагогических кадров	данные статистической отчетности ОУ ПО	до 15 февраля года, следующего за отчетным периодом	рассчитывается как отношение численности работников учреждений профессионального образования, осуществляющих профессиональную деятельность (включая мастеров производственного обучения), в возрасте до 35 лет к общей численности таких работников в учреждениях профессионального образования.	по итогам года
32.	Доля преподавателей учреждений НПО/СПО, зарплата которых не ниже средней в экономике региона, в %:	Характеризует уровень заработной платы преподавателей ОУ НПО/СПО	данные департамента образования и науки Тюменской области	до 15 февраля года, следующего за отчетным периодом	формируется как отношение среднемесячной номинальной начисленной заработной платы преподавателей государственных и автономных образовательных учреждений НПО/СПО к среднемесячной номинальной начисленной заработной плате работников, занятых в экономике Тюменской области (в расчет берется среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников, занятых во всех сферах, кроме бюджетной)	по итогам года
33.	Доля преподавателей учреждений НПО/СПО,	характеризует эффективность	данные статистической	до 15 февраля года,	рассчитывается в процентах как отношение количества	по итогам года

	прошедших переподготовку и повышение квалификации на основе механизмов персонифицированного финансирования, в %:	использования бюджетных средств, направляемых на переподготовку и повышение квалификации преподавателей	отчетности ОУ НПО и СПО	следующего за отчетным периодом	преподавателей ОУ НПО/СПО, прошедших переподготовку / повышение квалификации на основе механизмов персонифицированного финансирования, к общему количеству преподавателей ОУ НПО/СПО	
34.	Доля педагогических и руководящих работников учреждений НПО/СПО, прошедших стажировку в организациях, в том числе за рубежом, в %	характеризует повышение уровня профессиональной квалификации педагогических и руководящих работников ОУ ПО	данные статистической отчетности ОУ НПО и СПО	до 15 февраля года, следующего за отчетным периодом	рассчитывается в процентах как отношение количества педагогических и руководящих работников учреждений начального и среднего профессионального образования, прошедших стажировку на предприятиях и в ведущих образовательных организациях, в т.ч. за рубежом, к общему количеству педагогических и руководящих работников ОУ НПО/СПО	по итогам года
35.	Доля учреждений профобразования, непосредственно участвующих в автоматизированном мониторинге реализации программы, в %	характеризует уровень участия ОУ ПО в мониторинге реализации программы	данные департамента образования и науки Тюменской области	до 15 февраля года, следующего за отчетным периодом	рассчитывается в процентах как отношение количества ОУ НПО/СПО/ВПО, участвующих в автоматизированном мониторинге реализации программы, к общему количеству учреждений профессионального образования	по итогам года
36.	Доля учреждений профессионального образования, имеющих свои регулярно (не реже 2 раз в месяц) обновляемые сайты в сети Интернет и публикующих на них отчеты по результатам своей образовательной и хозяйственной деятельности, в %	отражает эффективность работы ОУ ПО по обеспечению доступности информации о своей деятельности в сети Интернет	данные статистической отчетности образовательных ОУ ПО, данные департамента образования и науки Тюменской области	до 15 февраля года, следующего за отчетным периодом	рассчитывается в процентах как отношение количества ОУ НПО/СПО/ВПО, имеющих свои регулярно (не реже 2-х раз в месяц) обновляемые сайты в сети Интернет и публикующих на них отчеты по результатам своей образовательной и хозяйственной деятельности, к общему количеству учреждений профессио-нального образования	по итогам года